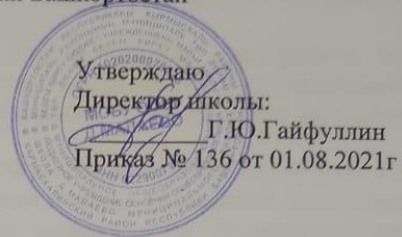


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Малаево муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО учителей
Михайлов / Михайлов
Протокол № 1 от 01.08.2021г



Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»

уровень образования: основное общее образование
5-9 класс

Срок реализации : 5 лет

Авторы учебников:

1. «Английский язык » 5 класс.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Просвещение»
2. «Английский язык» 6 класс.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Просвещение»
3. «Английский язык» 7 класс.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Просвещение»
4. «Английский язык» 8 класс.
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Просвещение»
5. «Английский язык» 9 класс
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Просвещение»

Составила: Юсупова Наиля Радифовна
учитель высшей категории

2021год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- ☐ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ☐ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ☐ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ☐ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью; •вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов: -dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– именасуществительные при помощи суффиксов: -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов: -inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов: -un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов: -teen, -ty; -th.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени

и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; •распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburnthouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной

деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Прохождение контрольно-оценочной деятельности по предмету
«Английский язык»

Вид контроля	Формы контроля
5 -9 класс	1-4 четверть
тематический	-
Текущий	-
Промежуточный	Входная и итоговая контрольная работа

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

5 класс

	Раздел	Количество отведенных на изучение часов
1	Вводный курс	10
2	Модуль 1.Школьные дни	8
3	Модуль 2. Это я.	8
4	Модуль 3. Мой дом- моя крепость	8
5	Модуль 4. Семейные узы.	8
6	Модуль 5. Животные мира.	8
7	Модуль 6. С утра до вечера.	8
8	Модуль 7. В любую погоду.	8
9	Модуль 8. Особые дни.	8
10	Модуль 9. Современная жизнь.	8
11	Модуль 10. Каникулы	8
12	Дополнительное чтение	8
13	Контроль навыков и умений по 4 видам коммуникативной деятельности	4

6 класс

	Раздел	Количество отведенных на изучение часов
1	Вводный урок	1
2	Модуль 1.Члены семьи	9
3	Модуль 2. Мы здесь!	9
4	Модуль 3. Дорожная безопасность	9
5	Модуль 4. День за днем	9
6	Модуль 5. Фестивали, праздники	9
7	Модуль 6. Мой досуг.	9
8	Модуль 7. Сейчас и в прошлом	9
9	Модуль 8. Правила и распорядки	9
10	Модуль 9. Еда и освежительные напитки	9
11	Модуль 10. Каникулы.	9
12	Дополнительное чтение	7
13	Контроль навыков и умений по 4 видам коммуникативной деятельности	4

7 класс

	Раздел	Количество отведенных на изучение часов
1	Вводный урок	1
2	Модуль 1. Образ жизни	9
3	Модуль 2. Сказки	9
4	Модуль 3. Профили	9
5	Модуль 4. В выпусках новостей..	9
6	Модуль 5. Что нас ждет в будущем	9
7	Модуль 6. Время веселиться	9
8	Модуль 7. В центре внимания	9
9	Модуль 8. Экология	9
10	Модуль 9. Время покупок	9
11	Модуль 10. В здоровом теле-здоровый дух	9
12	Дополнительное чтение	7
13	Контроль навыков и умений по 4 видам коммуникативной деятельности	4

8 класс

	Раздел	Количество отведенных на изучение часов
1	Вводный урок	1
2	Модуль 1.Общение	12
3	Модуль 2. Продукты питания и покупки	11
4	Модуль 3. Великие умы человечества	11
5	Модуль 4. Будь самим собой.	11
6	Модуль 5.Глобальные проблемы.	11
7	Модуль 6. Культурные обмены.	11
8	Модуль 7. Образование	11
9	Модуль 8. На досуге	11
10	Дополнительное чтение	8
11	Контроль навыков и умений по 4 видам коммуникативной деятельности	4

9 класс

	Раздел	Количество отведенных на изучение часов
1	Вводный урок	1
2	Модуль 1.Праздники	11
3	Модуль 2.Жизнь и быт	11
4	Модуль 3. Увидеть, чтобы удостовериться	11

5	Модуль 4. Технология	11
6	Модуль 5. Литература и искусство.	11
7	Модуль 6. Город и транспорт	11
8	Модуль 7. Оставаться невредимым	11
9	Модуль 8. Вызов	11
10	Дополнительное чтение	6
11	Обобщение пройденного материала	4

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 5 КЛАССА

1 вариант

Task 1 Вычеркните лишнее слово.

- a. funny, kind, friendly, tall.
- b. diving, skiing, skating, sandcastle
- c. garage, theatre, chair, baker's
- d. mechanic, circus, waiter, nurse
- e. butter, sugar, garden, beans, flour

Task 2. Прочитайте и вставьте пропущенные слова **How much** или **How many**

- 1. oranges are there in the bag?
- 2. tomatoes are there in the fridge?
- 3. bread is there on the table?
- 4. cheese is there in the cupboard?
- 5. eggs are there on the shelf?

Task 3. Вставьте пропущенные слова **a packet, a bar, a loaf, a kilo, a jar, a carton**

- 1. A of biscuits
- 2. A of bread
- 3. A of milk
- 4. A of tomatoes
- 5. A of chocolate

Task 4. Прочитайте письмо и ответьте на вопросы

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,
Vicky.

1. How many people are there in the family?
2. Where do they live?
3. How old is Ann?
4. What is Vicky's favourite lesson?
5. What does Vicky's mother like doing?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 5 КЛАССА

2 вариант

Task 1. Вычеркните лишнее слово.

- a. diving, skiing, skating, sandcastle
- b. butter, sugar, garden, beans, flour
- c. garage, theatre, chair, baker's
- d. mechanic, circus, waiter, nurse
- e. funny, kind, friendly, tall.

Task 2. Прочитайте и вставьте пропущенные слова **How much** или **How many**

- 1.....tomatoes are there in the fridge?
- 2..... cheese is there in the cupboard?
- 3.....bread is there on the table?
- 4.....eggs are there on the shelf?
- 5..... oranges are there in the bag?

Task 3. Вставьте пропущенные слова **a packet, a bar, a loaf, a kilo, a jar, a carton**

- 1.Aof bread
- 2.Aof biscuits
- 3.A..... of tomatoes
- 4.A.....of milk
- 5.A.....of chocolate

Task 4. Прочитайте письмо и ответьте на вопросы

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,
Vicky.

1. How old is Ann?
2. Where do they live?
3. What does Vicky's mother like doing?
4. What is Vicky's favourite lesson?
5. How many people are there in the family?

КЛЮЧИ К ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

1 вариант

Task 1.

1. funny, kind, friendly, tall
2. diving, skiing, skating, sandcastle
3. garage, theatre, chair, baker's
4. mechanic, circus, waiter, nurse
5. butter, sugar, garden, beans, flour

Task 2.

1. How many oranges are there in the bag?
2. How many tomatoes are there in the fridge?
3. How much bread is there on the table?
4. How much cheese is there in the cupboard?
5. How many eggs are there on the shelf?

Task 3.

Вставьте пропущенные слова **a packet, a bar, a loaf, a kilo, a jar, a carton**

1. A packet of biscuits
2. A loaf of bread
3. A carton of milk
4. A kilo of tomatoes
5. A bar of chocolate

Task 4.

1. Four
2. Not far from London
3. 14
4. Art
5. Cherry pie

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 10-14 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 15-17 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 18-20 б. правильно выполненных заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 8-13 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 14-16 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 17-20 б. правильно выполненных заданий.

2 вариант

Task 1.

1. diving, skiing, skating, sandcastle
2. butter, sugar, garden, beans, flour
3. garage, theatre, chair, baker's
4. mechanic, circus, waiter, nurse
5. funny, kind, friendly, tall

Task 2.

1. How many tomatoes are there in the fridge?
2. How much cheese is there in the cupboard?
3. How much bread is there on the table?
4. How many eggs are there on the shelf?
5. How many oranges are there in the bag?

Task 3. Вставьте пропущенные слова a packet, a bar, a loaf, a kilo, a jar, a carton

1. A loaf of bread
2. A packet of biscuits
3. A kilo of tomatoes
4. A carton of milk
5. A bar of chocolate

Task 4.

1. 14 years old
2. Not far from London
3. Cherry pie
4. Art
5. Four

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 5 КЛАССА

1 вариант

Task 1. Read the text and fill the table.

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice.

Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes.

Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.

In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

NAME _____

AGE _____

OCCUPATION (работа) _____

LIVES _____

HOUSE _____

FAMILY MEMBERS _____

APPEARANCE _____

CHARACTER _____

LIKES _____

DOESN'T LIKE: _____

Task 2. Cross the odd word out.

1. bed – bathroom – wardrobe – carpet
2. computer – bookcase – digital camera – television
3. fridge – cooker – desk – table
4. bath – sink – washbasin – mirror
5. dining room – garden – kitchen – hall
6. desk – coffee table – chair – table

Task 3. Match the countries to the nationalities.

- | | | |
|---------------|-------|--------------|
| 1. Australian | _____ | a. Ireland |
| 2. Russian | _____ | b. Australia |
| 3. Japanese | _____ | c. Russia |
| 4. British | _____ | d. Japan |
| 5. English | _____ | e. Britain |
| 6. Irish | _____ | f. England |

Task 4. Match the objects to the school subjects.

- | | | |
|---------------|-------|--------------|
| 1. Atlas | _____ | a. English |
| 2. Paints | _____ | b. Maths |
| 3. Experiment | _____ | c. Geography |
| 4. Dictionary | _____ | d. Music |
| 5. Calculator | _____ | e. Science |
| 6. Piano | _____ | f. Art |

Task 5. Circle the correct answer.

1. Emma works in a hospital. _____ is a doctor.
a) He b) She c) I
2. Those stamps _____ very old.
a) is b) are c) have
3. _____ your teacher got a coin collection?
a) Have b) Has c) Are
4. This is Adam and this is _____ brother.
a) its b) her c) his
5. There is _____ armchair in the room.
a) a b) an c) ----
6. There is a painting _____ the wall.
a) under b) in c) on
7. Sue and Ann _____ cook but they can't dance.
a) have b) can c) can't
8. _____ Nancy walk to school?
a) Do b) Is c) Does
9. Look at them! They _____ in the garden.
a) plays b) are playing c) play
10. Bill _____ TV every evening.
a) watch b) watches c) is watching

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 5 КЛАССА

2вариант

Task 1. Read the text and fill the table.

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice.

Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins.

They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes.

Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.

In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

NAME _____

AGE _____

OCCUPATION (работа) _____

LIVES _____

HOUSE _____

FAMILY MEMBERS _____

APPEARANCE _____

CHARACTER _____

LIKES _____

DOESN'T LIKE: _____

Task 2.

Cross the odd word out.

1. computer – bookcase – digital camera – television

2. bed – bathroom – wardrobe – carpet

3. fridge – cooker – desk – table

4. bath – sink – washbasin – mirror

5. desk – coffee table – chair – table

6. dining room – garden – kitchen – hall

Task 3. Match the countries to the nationalities.

- | | | |
|---------------|-------|--------------|
| 1. Australian | _____ | a. Ireland |
| 2. Japanese | _____ | c. Russia |
| 3. Russian | _____ | b. Australia |
| 4. British | _____ | d. Japan |
| 5. Irish | _____ | f. England |
| 6. English | _____ | e. Britain |

Task 4. Match the objects to the school subjects.

- | | | |
|---------------|-------|--------------|
| 1. Paints | _____ | b. Maths |
| 2. Atlas | _____ | a. English |
| 3. Experiment | _____ | c. Geography |
| 4. Dictionary | _____ | d. Music |
| 5. Calculator | _____ | e. Science |
| 6. Piano | _____ | f. Art |

Task 5. Circle the correct answer.

1. Those stamps _____ very old.
a) is b) are c) have
2. Emma works in a hospital. _____ is a doctor.
a) He b) She c) I
3. _____ your teacher got a coin collection?
a) Have b) Has c) Are
4. There is _____ armchair in the room.
a) a b) an c) ----
5. This is Adam and this is _____ brother.
a) its b) her c) his
6. There is a painting _____ the wall.
a) under b) in c) on
7. Sue and Ann _____ cook but they can't dance.
a) have b) can c) can't
8. Look at them! They _____ in the garden.
a) plays b) are playing c) play
9. _____ Nancy walk to school?
a) Do b) Is c) Does
10. Bill _____ TV every evening.
a) watch b) watches c) is watching.

КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

1 вариант

Task 1.NAME - Paul Smith

AGE - thirty-two

OCCUPATION - a musician

LIVES - in Seattle, USA

HOUSE - a big, comfortable flat

FAMILY MEMBERS - wife (Marta), two daughters (Anna and Alice)

APPEARANCE – handsome, tall and plump with short dark hair and grey eyes

CHARACTER – clever, friendly and a very caring

LIKES - reading books and watching comedies

DOESN'T LIKE - working in the garden

Task 2.

1. bathroom; 2.bookcase; 3. desk; 4. sink; 5.garden; 6. chair;

Task 3.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | b. Australia |
| 2. Russian | c. Russia |
| 3. Japanese | d. Japan |
| 4. British | e. Britain |
| 5. English | f. England |
| 6. Irish | a. Ireland |

Task 4.

1. Atlas -c
2. Paints -f
3. Experiment -e
4. Dictionary -a

5. Calculator - b

6. Piano - d

Task 5.1-b; 2-b; 3- b; 4-с; 5-b; 6-с; 7-b; 8-с; 9-b; 10-b.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 19-26 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 27-32 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 33-38 б. правильно выполненных заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 15-24 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 25-31 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 32-38 б. правильно выполненных заданий.

2 вариант

Task 1.NAME - Paul Smith

AGE - thirty-two

OCCUPATION - a musician

LIVES - in Seattle, USA

HOUSE - a big, comfortable flat

FAMILY MEMBERS - wife (Marta), two daughters (Anna and Alice)

APPEARANCE – handsome, tall and plump with short dark hair and grey eyes

CHARACTER – clever, friendly and a very caring

LIKES - reading books and watching comedies

DOESN'T LIKE - working in the garden

Task 2.

1.bookcase; 1. bathroom; 3. desk; 4. sink; 5. chair; 6. garden

Task 3.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | b. Australia |
| 2. Japanese | d. Japan |
| 3. Russian | c. Russia |
| 4. British | e. Britain |
| 5. Irish | a. Ireland |
| 6. English | f. England |

Task 4.

1. Paints- f
2. Atlas – c
3. Experiment-e
4. Dictionary - a

- 5. Calculator -b
- 6. Piano -d

Task 5.1-b; 2-b; 3- b; 4-b; 5-c; 6-c; 7-b; 8-b; 9-c; 10-b.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 6 КЛАССА

1 вариант

Task 1. Reading

Read the e-mail and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1. Mary's bedroom has got its own bathroom.
2. It's hot.
3. Mary's grandma is a good cook.
4. Chess is Mary's favourite game.
5. Mary's grandma is decorating the house for a party.

Task 2. Choose the correct item

1. Mr Smith is a She always delivers our letters. **A)** baker; **B)** doctor;
C) postman;

2. Will you come swimming with me? No, I **A)**don't; **B)** won't; **C)** will;
3. Who's Denis? He's Tom's **A)** mother; **B)** sister; **C)** brother
4. You ... eat at the lesson. A must B want C; mustn't
5. What is he ... now? A read B; reading C reads
6. How ... sugar do you need? A many B some C; much
7. I'm British. I'm from... A the USA B; the UK C Russia
8. There are five ... in the box. A doll B car C; pets
9. Tom and I are brothers. ... live together. A they B their C; we
10. What's the time, please? It's half ... ten. A quarter B; past C after
11. He ... at the cinema. A am B are C; is
12. We eat breakfast in the A evening B; morning C afternoon
13. ... does the lesson start? A what B; when C why

Task 3. Choose the correct respond.

1. What is Tim's nationality? A; He is British. B He is from the UK.
2. How can I help you? A No, thanks. B; I want to buy a souvenir.
3. Are there any apples? A Yes, there are. B Yes, they is.
4. Where is the chemist's? A It's on the ground floor. B It's in front of the sofa.
5. Can I park my car here? A No, you don't. B Sorry, you can't.

Входная контрольная работа для 6 класса

2вариант

Task 1.Reading

Read the e-mail and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1.It's hot.

2.Mary's bedroom has got its own bathroom.

3.Chess is Mary's favourite game.

4.Mary's grandma is a good cook.

5.Mary's grandma is decorating the house for a party.

Task 2.Choose the correct respond.

- 1.What is Tim's nationality? A; He is British. B He is from the UK.
- 2.How can I help you? A No, thanks. B I want to buy a souvenir.
- 3.Are there any apples? A Yes, there are. B Yes, they is.
- 4.Where is the chemist's? A It's on the ground floor. B It's in front of the sofa.
- 5.Can I park my car here? A No, you don't. B Sorry, you can't.

Task 3.Choose the correct item

- 1.Mr Smith is a She always delivers our letters. A baker B doctor C postman
- 2.Will you come swimming with me? No, I ... A don't B; won't C will
- 3.Who's Denis? He's Tom's ... A mother B sister C; brother
- 4.You ... eat at the lesson. A must B want C; mustn't
- 5.What is he ... now? A read B; reading C reads
- 6.How ... sugar do you need? A many B some C; much
- 7.I'm British. I'm from... A the USA B; the UK C Russia
- 8.There are five ... in the box. A doll B car C; pets
- 9.Tom and I are brothers. ... live together. A they B their C; we
- 10.What's the time, please? It's half ... ten. A quarter B; past C after
- 11.He ... at the cinema. A am B are C; is
- 12.We eat breakfast in the ... A evening B; morning C afternoon
- 13... does the lesson start? A what B; when C why

Ключи к входной контрольной работе для 6 класса

1 вариант

Task 1.

1-T, 2-F, 3- DS, 4-T, 5-T

Task2.

1-C, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B, 6-C, 7-B, 8-C, 9-C, 10-B, 11-C, 12-B, 13-B

Task3.

1-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B

2 вариант

Task 1.

1-F, 2-T, 3- T, 4-DS, 5-T

Task 2.

1-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B

Task3.

1-C, 2-B, 3-C, 4-C, 5-B, 6-C, 7-B, 8-C, 9-C, 10-B, 11-C, 12-B, 13-B

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» -от 11- 16 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 17-19 б. правильно выполненных заданий,

«5» - 20-23 б. за правильное выполнение более 85% заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

- «3» - от 9-14 б. правильно выполненных заданий,
«4» - от 15-10 б. правильно выполненных заданий,
«5» - от 20-23 б. правильно выполненных заданий.

Итоговая контрольная работа для 6 класса

1 вариант

Task 1. What are these things? Complete the sentences with following words.

Game, river, fruit, flower, musical instrument, vegetable

1. A potato is _____.
2. Football is _____.
3. The Volga is _____.
4. A piano is _____.
5. An apple is _____.
6. A daffodil is _____.

Task 2. Say what you must/mustn't:

1. wear a seat belt
2. look both ways when you cross the road
3. walk on the pavement
4. talk to the driver
5. run onto the road
6. lean out of the window

Task 3. Choose the right variant.

- 1) Have you got _____ friends?
A many B much C a lot of
- 2) There are _____ people in the room.
A much B a little C a lot of
- 3) Can I have _____ sugar, please?
A a few B a little C a lot of
- 4) How _____ oranges are on the table?
A many B a few C much
- 5) How _____ money has Fred got?
A much B a lot of C many

Task 4. Write the correct past form of the verbs.

1. do;
2. stop;
3. carry;
4. eat;

5. make;
6. have;
7. play;
8. be;
9. tidy;
10. travel;

Task 5. Read the text.

The cat and the mice.

Once upon a time ten mice lived in a house. A cat also lived in the same house. The mice weren't happy. The cat wasn't happy either. The mice wanted to eat cheese at the kitchen, the cat wanted to eat these mice. They weren't friends. You know that cats don't like mice.

One day the mice decided to do something about it. They had many plans and ideas but no one of these plans was good. They didn't want to kill the cat, they just wanted to have cheese for dinner every day.

At last they decided: "We must hang a bell around the cat's neck. If the cat comes, we can run away because we can hear the cat" The mice were happy. But one very old mouse asked: "Who can put the bell on the cat's neck?" Nobody answered. No mouse was brave enough to do that.

TRUE(+) or FALSE (-)?

1. The mice and the cat lived in the same house. _____
2. The mice and the cat were not happy. _____
3. Mice liked cheese. _____
4. Cats liked mice. _____
5. The mice wanted to eat the mice. _____
6. The mice decided to hang a bell around the cat's neck. _____
7. An old mouse was brave enough to hang a bell around the cat's neck. _____
8. The mice were not brave enough to hang a bell around the cat's neck. _____

Итоговая контрольная работа для 6 класса

2вариант

Task 1. What are these things? Complete the sentences with following words.

river, game, fruit, flower, musical instrument, vegetable

1. Football is ____.
2. A potato is ____.
3. The Volga is ____.
4. An apple is ____.
5. A piano is ____.
6. A daffodil is ____.

Task 2. Say what you must/mustn't:

1. look both ways when you cross the road
2. wear a seat belt
3. talk to the driver
4. walk on the pavement
5. run onto the road
6. lean out of the window

Task 3. Choose the right variant.

- 1) Have you got _____ friends?
A many B much C a lot of
- 2) There are _____ people in the room.
A much B a little C a lot of
- 3) Can I have _____ sugar, please?
A a few B a little C a lot of
- 4) How _____ oranges are on the table?
A many B a few C much
- 5) How _____ money has Fred got?
A much B a lot of C many

Task 4. Write the correct past form of the verbs.

11. buy;
12. play;
13. feel;

- 14.know;
- 15.stop;
- 16.have;
- 17.write;
- 18.be;
- 19.say;
- 20.travel;

Task 5.Read the text.

The cat and the mice.

Once upon a time ten mice lived in a house. A cat also lived in the same house. The mice weren't happy. The cat wasn't happy either. The mice wanted to eat cheese at the kitchen, the cat wanted to eat these mice. They weren't friends. You know that cats don't like mice.

One day the mice decided to do something about it. They had many plans and ideas but no one of these plans was good. They didn't want to kill the cat, they just wanted to have cheese for dinner every day.

At last they decided: "We must hang a bell around the cat's neck. If the cat comes, we can run away because we can hear the cat" The mice were happy. But one very old mouse asked: "Who can put the bell on the cat's neck?" Nobody answered. No mouse was brave enough to do that.

TRUE(+) or FALSE (-)?

- 9. The mice and the cat were not happy._____
- 10.Catslikedmice. _____
- 11.The mice and the cat lived in the same house._____
- 12.Micelikedcheese. _____
- 13.The mice wanted to eat the mice. _____
- 14.The mice decided to hang a bell around the cat's neck. _____
- 15.An old mouse was brave enough to hang a bell around the cat's neck. _____
- 16.The mice were not brave enough to hang a bell around the cat's neck. _____

Ключи к итоговой контрольной работе для 6 класса

1 вариант

Task 1 1. a vegetable

2. a game

3. a river

4. a musical instrument

5. a fruit

6. a flower

Task 2 1. We must wear a seat belt.

2. We must look both ways when we cross the road.

3. We must walk on the pavement.

4. We mustn't talk to the driver.

5. We mustn't run onto the road

6. We mustn't lean out of the window

Task 3. Choose the right variant.

1) many

2) a lot of

3) a little

4) many

5) much

Task 4.

1. Buy - bought

2. Play - played

3. Feel - felt

4. Know - knew

5. Stop - stopped

6. Have - had

7. Write - wrote

8. Be - was/were

9. Say - said

10.Travel - travelled

Task 5.

1. True
2. True
3. True
4. False
5. False
6. True
7. False
8. True

2 вариант

Task 11. a game

2. a vegetable

3. a river
4. a fruit
5. a musical instrument
6. a flower

Task 2.1. We must look both ways when we cross the road.

2. We must wear a seat belt.

3. We mustn't talk to the driver.
4. We must walk on the pavement.
5. We mustn't run onto the road
6. We mustn't lean out of the window

Task 3. Choose the right variant.

- 1) many
- 2) a lot of
- 3) a little
- 4) many
- 5) much

Task 4.

11. Do - did
12. Stop - stopped
13. Carry - carried
14. Eat - ate
15. Make - made
16. Have - had
17. Play - played
18. Be - was/were
19. Tidy - tidied
20. Travel - travelled

Task 5.

9. True

- 10.False
- 11.True
- 12.True
- 13.False
- 14.True
- 15.False
- 16.True

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- «3» - от 17-24 б. правильно выполненных заданий,
- «4» - от 25-29 б. правильно выполненных заданий,
- «5» - от 30-35 б. правильно выполненных заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

- «3» - от 14-22 б. правильно выполненных заданий,
- «4» - от 23-29 б. правильно выполненных заданий,
- «5» - от 30-35 б. правильно выполненных заданий.

Входная контрольная работа для 7 класса

1 вариант

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Task 1.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her to school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

Task 2.

Answer the questions.

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

Task 3.

Write in on/in/at.

1. ____ 10 October
2. ____ half past four
3. ____ 1987
4. ____ Friday morning
5. ____ the morning
6. ____ summer
7. ____ Wednesday
8. Goodbye! Seeyou ____ Saturday.
9. I usually get up ____ 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing ____ Thursday evening?

Task 4.

Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
3. we/restaurant/go/a/often/to/the/evening/in.

Task 5.

Complete the sentence with am, is, are, do or does.

1. I ____ a student.
2. ____ she like her job?
3. .Where ____ you live?
4. ____ Moscow exciting?
5. Why ____ you want to learn English?
6. We ____ Russian.
7. What ____ he do at weekends?
8. We ____ Russian.

Входная контрольная работа для 7 класса

2 вариант

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Task 1.

Answer the questions.

- 1.Does she lead a busy life?
- 2.do her lessons start?
- 3.When does she do her homework?
- 4.Does she go to bed late?
- 5.What does she do at the weekends?

Task 2.

Put true or false:

- 1.Mary usually gets up at half past seven.
- 2.Mary's dad brings her to school.
- 3.She has Italian classes every Monday and Thursday.
- 4.She plays basketball on Wednesday only.
- 5.She stays at home at the weekends.

Task 3.

Write in on/in/at.

1. ____ half past four
2. ____ 10 October
3. ____ 1987
4. ____ Friday morning
5. ____ summer
6. ____ the morning
7. ____ Wednesday
8. Goodbye! See you ____ Saturday.
9. I usually get up ____ 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing ____ Thursday evening?

Task 4.

Put the words in the correct order to make sentences.

1. usually/stay/we/a/hotel/in.
2. always/London/to/go/we/spring/in.
2. we/restaurant/go/a/often/to/the/evening/in.

Task 5.

Complete the sentence with am, is, are, do or does.

1. We ____ Russian.
2. I ____ a student.
3. Where ____ you live?
4. ____ she like her job?
5. ____ Moscow exciting?
6. Why ____ you want to learn English?
7. What ____ he do at weekends?
8. We ____ Russian.

Ключи к входной контрольной работе для 7 класса

1 вариант

Task 1.

1. Mary usually gets up at half past seven. False
2. Mary's dad brings her to school. True
3. She has Italian classes every Monday and Thursday. False
4. She plays basketball on Wednesday only. False
5. She stays at home at the weekends. False

Task 2.

1. Does she lead a busy life? Yes, she does.
2. When do her lessons start? At 8.30
3. When does she do her homework? In the afternoon
4. Does she go to bed late? No, she doesn't.
5. What does she do at the weekends? She goes to the cinema or goes on short trips to the countryside.

Task 3.

1. On 10 October
2. At half past four
3. In 1987
4. On Friday morning
5. In the morning
6. In summer
7. On Wednesday
8. Goodbye! See you on Saturday.
9. I usually get up at 8 o'clock in the morning.
10. What are you doing on Thursday evening?

Task 4.

1. We always go to London in spring.
2. We usually stay in a hotel.

3. We often go to the restaurant in the evening.

Task 5.

1. I am a student.
2. Does she like her job?
3. Where do you live?
4. Is Moscow exciting?
5. Why do you want to learn English?
6. We are Russian.
7. What does he do at weekends?
8. We are Russian.

2вариант

Task 1.

1. Mary usually gets up at half past seven.False
2. Mary's dad brings her to school.True
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.False
4. She plays basketball on Wednesday only.False
5. She stays at home at the weekends.False

Task 2.

1. Does she lead a busy life?Yes, she does.
2. When do her lessons start?At 8.30
3. When does she do her homework?In the afternoon
4. Does she go to bed late?No, she doesn't.
5. What does she do at the weekends?She goes to the cinema or goes on short trips to the countryside.

Task 3.

- 1.At half past four
- 2.On 10 October
- 3.In1987
4. OnFriday morning
- 5.Insummer
- 6.In the morning
- 7.OnWednesday
8. Goodbye! See you on Saturday.
- 9.I usually get up at8 o'clock in the morning.
- 10.What are you doing on Thursday evening?

Task 4.

1. We usually stay in a hotel.
2. We always go to London in spring.
3. We often go to the restaurant in the evening.

Task 5.

1. We _are_ Russian.
2. I __am_ a student.
3. Where __do_ you live?
4. _Does_ she like her job?
5. __Is__ Moscow exciting?
6. Why __do__ you want to learn English?
7. What __does__ he do at weekends?
8. We _are_ Russian.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 15-21 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 22-25 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 26-30 б. правильное выполнение заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 12-19 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 20- 24 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 25-30 б. правильно выполненных заданий.

Итоговая контрольная работа для 7 класса

1 вариант

Task 1. Choosetherightoption.

1. Brian is a very boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe
2. I like beautiful..... in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
3. John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. helpful b. heavy c. crowded
4. He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
5. The athlete broke the world for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
6. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
7. Swimming is not in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
8. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
9. ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
10. I find the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
11. The book is very
a. bored b. boring c. bore
12. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
13. I prefer classical music because it isthan rock music.
a. relax b. more relaxing c. most relaxing
14. If you have a headache, you take a pain killer.
a. should b. has c. could

15. I did it
a. myself b. herself c. itself
16. Have you eaten candy floss?
a. ever b. always c. tomorrow
17. Is there milk?
a. some b. many c. any
18. He is the boy in the class.
a. tallest b. tall c. taller
19. I bought a blue dress.
a. Italian b. wooden c. nice
20. There is a of tea.
a. cup b. packet c. can

Task 2. Underline the correct word.

1. This film is thefilm ever!
a. most successful b. more successful c. succesfullest
2. He isat playing the violin than his brother.
a. better b. good c. best
3. Mary isthan Garth.
a. funniest b. funnier c. funny
4. That is thefilm I've seen in ages!
a. worst b. badest c. worse
5. James is..... than Mike.
a. tallest b. taller c. tall

Task 3. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, alot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modernrules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, thereare thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has becomepart of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans supporttheir favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.
2. Arsenal is unknown football team.
3. The English like football.
4. Football fans often go to stadiums.
5. Cricket is one of popular game in England.

Итоговая контрольная работа для 7 класса
2 вариант

Task 1. Choosetherightoption.

1. I like beautiful..... in our village.
a. landscapes b. dictionary c. public
2. Brian is a very boy and the best student in his class.
a. glance b. intelligent c. pipe
3. John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. heavy b. helpful c. crowded
4. He can speak three: English, German and French.
a. languages b. nationality c. knowledge
5. The athlete broke the world for the 100 m race.
a. record b. idea c. advice
6. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
a. weather b. message c. interview
7. Swimming is not in this river.
a. polluted b. allowed c. polite
8. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. headphonesc. school assignments headphones
9. ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
10. I find the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
11. The book is very
a. bore bored b. boring c. bored
12. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
13. I prefer classical music because it isthan rock music.
a. relax b. more relaxing c. most relaxing
14. If you have a headache, you take a pain killer.
a. should b. has c. could
15. I did it

- a. herself b. myself herself c. itself
- 16. Have you eaten candy floss?
- a. tomorrow b. always c. ever
- 17. Is there milk?
- a. any b. many c. some
- 18. He is the boy in the class.
- a. tallest b. tall c. taller
- 19. I bought a blue dress.
- a. Italian b. nice c. wooden
- 20. There is a of tea.
- a. cup b. can c. packet can

Task 2. Underline the correct word.

- 1. This film is thefilm ever!
- a. more successful b. most successful c. succesfullest
- 2. He isat playing the violin than his brother.
- a. good b. better c. best
- 3. Mary isthan Garth.
- a. funny b. funnier c. funniest funny
- 4. That is thefilm I've seen in ages!
- a. badest b. worst c. worse
- 5. James is..... than Mike.
- a. tallest b. tall c. taller

Task 3. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, alot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modernrules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, thereare thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has becomepart of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans supporttheir favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

- 1. Football rules were created in the 19th century.

2. Arsenal is unknown football team.
3. Football fans often go to stadiums.
4. The English like football.
5. Cricket is one of popular game in England.

Ключи к итоговой контрольной работе для 7 класса

1 вариант

Task 1.1. A11. b

2. c12. a

3. a13. b

4. a14. a

5. b15. a

6. a

16. a

7. a

17. c

8. a

18. a

9. a

19. c

10. c

20. a

Task 2.

1. b, 2. b, 3. b, 4. b, 5. c.

Task 3.

1. True, 2. False, 3. True, 4. True, 5. True.

2 вариант

Task 1.1. c

11. b

- | | |
|-------|-------|
| 2. c | 12. a |
| 3. a | 13. b |
| 4. a | 14. a |
| 5. b | 15. a |
| 6. a | 16. a |
| 7. a | 17. c |
| 8. a | 18. a |
| 9. a | 19. c |
| 10. c | 20. a |

Task 2.

1. a, 2. a, 3. b, 4. a, 5. b.

Task 3. 1. True, 2. False, 3. True, 4. True, 5. True.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 15-21 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 22-25 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 26-30 б. правильно выполненных заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 12-19 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от б 20-24. правильно выполненных заданий,

«5» - от 25-30 б. правильно выполненных заданий.

Входная контрольная работа для 8 класса

1 вариант

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз.

В задании есть один лишний заголовок.

A1. A Shopping
C Celebrities
E Eating out

B Entertainment
D Places of visit
F Accommodation

- 1 Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.
- 2 There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.
- 3 There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.

- 4 You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.
- 5 The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

1	2	3	4	5

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B2- B8, так , чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски и таблицу полученными словами.

In modern times Japanese culture (B1) **HAVE**
 an enormous impact on the rest of the world,
 (B2)..... in the areas of film, music and fashion. **ESPECIAL**
 The streets of Tokyo are the city's
 (B3) area for youth culture. **IMPORTANT**
 Teenagers here (B4) hippy kids **BE**
 With all the (B5) gadgets. **LATE**
 Japanese teenage girls spend their money
 on the (B6)trends in clothes **HOT**
 and music but teenage boys invest in
 the latest computer games.
 Some young (B7)..... people **JAPAN**
 (B8) already their own **START**
 fashion houses and design(B9)..... **COMPANY**

which now(**B10**)

TAKE

the rest of the world by storm!

B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	

Входная контрольная работа для 8 класса

2 вариант

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.
Используйте каждую букву только один раз.
В задании есть один лишний заголовок.

A1. A Eating out
C Celebrities
E Shopping

B Places of visit
D Entertainment
F Accommodation

1. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.

2. Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are clean and safe.

3. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.

4. The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

5. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

1	2	3	4	5

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B2- B8, так , чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски и таблицу полученными словами.

In modern times Japanese culture (B1)**HAVE**
 an enormous impact on the rest of the world,
 (B2)..... in the areas of film, music and fashion. **ESPECIAL**
 The streets of Tokyo are the city's
 (B3) area for youth culture. **IMPORTANT**
 Teenagers here (B4) hippy kids **BE**
 With all the (B5) gadgets. **LATE**
 Japanese teenage girls spend their money
 on the (B6)trends in clothes **HOT**
 and music but teenage boys invest in
 the latest computer games.
 Some young (B7)..... people **JAPAN**
 (B8) already their own **START**
 fashion houses and design(B9)..... **COMPANY**
 which now(B10) **TAKE**
 the rest of the world by storm!

B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	

Ключи к входной контрольной работе для 8 класса

1 вариант

Чтение

A1 - FDEAB

Лексика и грамматика

B1 is having

B2 especially

B3 most important

B4 are

B5 latest

B6 hottest

B7 Japanese

B8 have started

B9 companies

B10 are taking

2 вариант

Чтение

A1 - BFADE

Лексика и грамматика

B1is having
B2 especially
B3most important
B4 are
B5 latest
B6 hottest
B7 Japanese
B8 have started
B9companies
B10are taking

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 7-10 б. правильно выполненных заданий,
«4» - от 11-12 б. правильно выполненных заданий,
«5» - от 13-15 б. правильное выполнение заданий.

Для детей обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 6-9б. правильно выполненных заданий,
«4» - от 10-12 б. правильно выполненных заданий,
«5» - от13-15 б. правильно выполненных заданий.

Итоговая контрольная работа для 8 класса

1 вариант

VOCABULARY AND GRAMMAR

A Choose the correct item.

- 1 Don't be late. The film.....at 8:00 pm.
A is starting B will start C starts
- 2 The plane took off ten minutes after the last passenger had.....it.
A caught B booked C boarded
- 3 This picture at the beginning of the century.
A was painted B had painted C painted
- 4 Look at Martha's expression. She screaming any minute now!
A is starting B is going to start C will start
- 5 Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!
A mustn't B shouldn't C can't
- 6 Dan's health has really ever since he stopped eating junk food.
A developed B increased C improved
- 7 Nathan is selfish to care about what others think of him.
A very B too C enough
- 8 We.....half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.
A have cleaned up B had cleaned up C had been cleaning up
- 9 Ben tells the.....jokes I've ever heard.
A funnier B funniest C most funny
- 10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he justhis shoulders and said nothing.
A crossed B clenched C shrugged
- 11 Gary didn't mean.....you. He was just in a bad mood.
A hurt B hurting C to hurt
- 12 Anne asked her new classmate where from.
A did he come B he came C does he come

- 13 Make sure you wear a hat when you're out in the.....weather.
A steaming B boiling C baking
- 14 If Frank.... us, we wouldn't have finished the project on time.
A wouldn't help B didn't help C hadn't helped
- 15 We.....for three hours before we decided to take a break.
A must be trekking B had been trekking C have been trekking
- 16 A good way to a problem is to think about it calmly and carefully.
A win B beat_ C gain
- 17 After living in London for a few months, Emma finally.....driving on the left.
A used to B got used to C was used to
- 18 It like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking B has looked C looks
- 19Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A If B Unless C When
- 20 There was thick black.....coming out of the burning building.
A fog B smoke C smog
- 21 Mark said that he a great time in London the previous summer.
A had had B would have C has had
- 22 Michael must on the phone. I've tried calling him but his line is busy.
A have talked B be talking C talk
- 23 What time does the trainBristol?
A arrive B get C reach
- 24 Neither Annabel..Sue has ever flown in a plane.
A or B and C nor
- 25 Mr Adams speaks.....than anyone I know.
A slower B more slowly C the most slowly
- 26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she by a professional interior designer.
A decorated it B had it decorated C had decorated it
- 27 John says that when he was a student, mathshis least favourite subject.
A were B has been C was
- 28 My mum says she'll never forget.....my dad for the first time.
A to meet B she met C meeting
- 29 The burning of fossil fuels has a bad.....on our environment.
A drawback B impact C fault
- 30 Mum advised me.....the heavy box up the stairs.
A not to carry_ B to not carry C don't carry

READING

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as T (True), F (False) or Ns (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces — rooftops, pavements, roads — are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our Planet get back on its feet.

31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.....

32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.....

33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning.....

34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.....

35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming.....

Итоговая контрольная работа для 8 класса

2 ВАРИАНТ

READING

A Read the text and mark the statements (31 to 35) as T (True), F (False) or Ns (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces — rooftops, pavements, roads — are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good

condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our Planet get back on its feet.

1. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.....

2. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.....

3. Buildings with white rooftops don't need air conditioning.....

4. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming....

5. Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.....

VOCABULARY AND GRAMMAR

B Choose the correct item.

1 The plane took off ten minutes after the last passenger had.....it.

A caught B booked C boarded

2 Don't be late. The film.....at 8:00 pm.

A is starting B will start C starts

3 This picture at the beginning of the century.

A was painted B had painted C painted

4 Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!

A mustn't B shouldn't C can't

5 Look at Martha's expression. She screaming any minute now!

A is starting B is going to start C will start

6 Dan's health has really ever since he stopped eating junk food.

A developed B increased C improved

7 Nathan is selfish to care about what others think of him.

A very B too C enough

8 We.....half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.

A have cleaned up B had cleaned up C had been cleaning up

9 Ben tells the.....jokes I've ever heard.

A funnier B funniest C most funny

10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he justhis shoulders and said nothing.

A crossed B clenched C shrugged

11 Gary didn't mean.....you. He was just in a bad mood.

A hurt B hurting C to hurt

12 Anne asked her new classmate where from.

- A did he come B he came C does he come
- 13 Make sure you wear a hat when you're out in the.....weather.
A steaming B boiling C baking
- 14 If Frank.... us, we wouldn't have finished the project on time.
A wouldn't help B didn't help C hadn't helped
- 15 We.....for three hours before we decided to take a break.
A must be trekking B had been trekking C have been trekking
- 16 A good way to a problem is to think about it calmly and carefully.
A win B beat_ C gain
- 17 After living in London for a few months, Emma finally.....driving on the left.
A used to B got used to C was used to
- 18 It like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking B has looked C looks
- 19Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A If B Unless C When
- 20 There was thick black.....coming out of the burning building.
A fog B smoke C smog
- 21 Mark said that he a great time in London the previous summer.
A had had B would have C has had
- 22 Michael must on the phone. I've tried calling him but his line is busy.
A have talked B be talking C talk
- 23 What time does the trainBristol?
A arrive B get C reach
- 24 Neither Annabel..Sue has ever flown in a plane.
A or B and C nor
- 25 Mr Adams speaks.....than anyone I know.
A slower B more slowly C the most slowly
- 26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she by a professional interior designer.
A decorated it B had it decorated C had decorated it
- 27 John says that when he was a student, mathshis least favourite subject.
A were B has been C was
- 28 My mum says she'll never forget.....my dad for the first time.
A to meet B she met C meeting
- 29 The burning of fossil fuels has a bad.....on our environment.
A drawback B impact C fault
- 30 Mum advised me.....the heavy box up the stairs.
A not to carry_ B to not carry C don't carry

Ключи к итоговой контрольной работе для 8 класса

1 вариант

A.1-C	16-BB. 31-NS	
2-C	17-B	32- F
3-A	18-C	33-F
4-B	19-B	34-T
5-C	20-B	35-T
6-C	21-A	
7-B	22-B	
8-B	23-C	
9-B	24-C	
10-C	25-B	
11-C	26-B	
12-B	27-C	
13-A	28-C	
14-C	29-B	
15-B	30-A	

2 вариант

A.1-C	16-B	В. 1-F
2-C	17-B	2- NS
3-A	18-C	3-F
4-C	19-B	4-T
5-B	20-B	5-T
6-C	21-A	
7-B	22-B	
8-B	23-C	
9-B	24-C	

10-С	25-В
11-С	26-В
12-В	27-С
13-А	28-С
14-С	29-В
15-В	30-А

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 17-24 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 25-29 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 30-35 б. правильно выполненных заданий.

Для детей обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 14-22 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 23-29 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 30-35 б. правильно выполненных заданий.

Входная контрольная работа для 9 класса
1 вариант

Task 1.

Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

Task 2.

Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

Task 3.

Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

Task 4.

Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.

1. When I was a child I _____ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She _____ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.
5. Mike _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

Task 5.

Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.

- 4.They offered him a new job.
- 5.Somebody has cleaned the room.

**Входная контрольная работа для 9 класса
2 вариант**

Task 1.

Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

Task 2.

Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.
5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

Task 3.

Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

Task 4.

Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

Task 5.

Choose *used to*/be used to/get used to + a verb in brackets.

1. When I was a child I ____ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She ____ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to ____ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't ____ (drive) on the left.

5. Mike _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

Ключи к входной контрольной работе для 9 класс

1 вариант

Task 1.

1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Task 2.

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Task 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Task 4.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing
-------------	-------------------	-------------	---------------------	------------------

Task 5.

- 1.The flight to Rome was cancelled.
- 2.These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
- 3.This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
- 4.He was offered a new job./A new job was offered to him.
- 5.The room has been cleaned.

2 вариант

Task 1.

1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Task 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Task 3.

- 1.Nick said that he was living in Berlin then.
- 2.Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
- 4.Nick said that I could come and stay at his place.
- 5.Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
- 6.I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Task 4.

- 1.The flight to Rome was cancelled.
- 2.These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
- 3.This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
- 4.He was offered a new job./A new job was offered to him.

5.The room has been cleaned.

Task 5.

1	2	3	4	5
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 17-24 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 25-29 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 30-35 б. правильное выполнение заданий.

Для детей обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 14-22 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 23-29 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 30-35 б. правильно выполнение заданий.

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 класс

VARIANT 1

I. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

A. Safe solutions are still needed

D. Set to protect nature.

B. International efforts to stop pollution

E. Air pollution in the chain of global destruction.

C. Science for nature protection

F. We are all elements of global ecosystem.

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it.

But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the propellants scientists should get interested in. Such researches are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically pool regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

II. Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3–В9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3–В9.

M R James

- | | | |
|-----------|---|------------|
| B3 | Montague Rhodes James was born in 1862 in Suffolk. He _____ as one of the best writers of ghost stories in the English language | KNOW |
| B4 | He was a scholar and an academic, _____ in history and the classics. | SPECIALISE |
| B5 | Every Christmas he _____ to read ghost stories to his colleagues and pupils by candlelight. | ASK |
| B6 | They hoped he _____ a new exciting and frightening story. | READ |
| B7 | In 1904 James published his _____ collection of ghost stories, <i>Ghost Stories Antiquary</i> . | ONE |
| B8 | He published 'a _____ three collections during his life time — more than 20 tales in all. | FAR |
| B9 | His stories _____ an enormous influence on other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the 'Jamesian' story. | HAVE |

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 класс

VARIANT2

I. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

- A. Special family days
- B. The right to choose
- C. National spirit traced in different celebrations
- D. They invent local holidays
- E. Love for celebrations
- F. One common event for a national holiday

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word «holiday» literally means «holy day,» most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.

2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation. However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off; however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.

3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.

4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word «holiday» for them is synonymous with «celebration». They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.

5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

III. Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

Monkey's Paw		
B3	One night Mr. and Mrs. White and their son Herbert were at home when they received a visitor. It was an old friend of the family who _____ from India.	RECENTLY RETURN
B4	He told them a story of a monkey's paw that he _____ with him in his pocket.	CARRY
B5	Apparently the paw was magic and could grant three wishes to three separate _____.	MAN
B6	The visitor explained how to make wishes, but warned the family that it _____ be dangerous	CAN
B7	After a long discussion the family decided on the _____ wish and the father asked the paw for 200 pounds.	SIMPLE
B8	None of the family really believed that the wish _____ true.	COME
B9	The next day they _____ a check for 200 pounds by a stranger who came to their house.	GIVE

Ключи итоговой контрольной работы для 9 класса

Reading

Variant 1

Variant 2

FADEC

CBFEA

Use of English

Variant 1

B3 is known

B4 specializing

B5 was asked

B6 would read

B7 first

B8 further

B9 have had

Variant 2

B3 had recently returned

B4 was carrying

B5 men

B6 could

B7 simplest

B8 would come

B9 were given

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«3» - от 6-8 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 9-10 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 11-12 б. за правильное выполнение заданий.

Для обучающихся с ОВЗ:

«3» - от 4-7 б. правильно выполненных заданий,

«4» - от 8-10 б. правильно выполненных заданий,

«5» - от 11-12 б. правильно выполненных заданий.

Календарно-тематическое планирование

Приложение к рабочей программе № 1

5 класс.

№ урока	Тема модуля, урока	Кол иче ство часо в	Дата проведения 1 подгруппа (5 «А»)		Дата проведения 2 подгруппа (5«Б»)		Прим ечан ие
			по плану	по факту	по плану	по факт у	
1.	Вводный урок. Диалог знакомства	1	02.09		02.09		
2.	Английский алфавит. Правила чтения гласной <i>Aa</i> . Введение лексики.	1	03.09		03.09		
3.	Английский алфавит. Правила чтения гласной <i>Ii</i> . Введение и закрепление лексики.	1	05.09		05.09		
4.	Английский алфавит. Правила чтения гласной <i>Ee</i> . Закрепление лексики.	1	09.09		09.09		
5.	Английский алфавит. Правила чтения гласной <i>Oo</i> . Диалоги знакомства.	1	10.09		10.09		
6.	Числительные. Имена. Имитативное чтение вслух. Диалог.	1	12.09		12.09		
7.	Цвета. Введение новой лексики. Правила чтения буквы <i>Uu</i> .	1	16.09		16.09		
8.	Глаголы. Места. Побудительные предложения. Закрепление лексики.	1	17.09		17.09		
9.	Школьные принадлежности. Выражения классного обихода.	1	19.09		19.09		
10.	Входная контрольная работа.	1	23.09		23.09		
11.	Модуль 1. Школьные дни. Введение новой лексики. Неопределенный артикль.	1	24.09		24.09		
12.	Снова в школу. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> . Поисковое чтение.	1	26.09		26.09		
13.	Любимые предметы. Введение новой лексики. Поисковое чтение. Аудирование.	1	30.09.		30.09		
14.	Школы в Англии. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	1	01.10		01.10		

15.	Школьная жизнь. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	1	03.10		03.10		
16.	Приветствия в разное время суток. Изучающее чтение. Буквосочетания.	1	07.10		07.10		
17.	Ознакомление с книгой для чтения	1	08.10		08.10		
18.	Лексико-грамматический практикум 1. Школьная жизнь.	1	10.10		10.10		
19.	Модуль 2. Это я. Словообразование. Страны и нации. Контроль говорения.	1	14.10		14.10		
20.	Мои принадлежности. Введение новой лексики. Образование множественного числа.	1	15.10		15.10		
21.	Моя коллекция. Числительные до 100. Поисковое чтение. Контроль чтения.	1	17.10		17.10		
22.	Сувениры из Великобритании. Чтение и пересказ. Контроль говорения.	1	21.10		21.10		
23.	Наша страна. Изучающее чтение.	1	22.10		22.10		
24.	Покупка сувениров. Обучение диалогу этикетного характера.	1	24.10		24.10		
25.	Англоговорящие страны. Повторение материала модуля 2.	1	05.11		05.11		
26.	Лексико-грамматический практикум по модулю 2	1	07.11		07.11		
27.	Урок домашнего чтения. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 2.	1	11.11		11.11		
28.	Модуль 3. Мой дом- моя крепость. Порядковые числительные. Введение лексики.	1	12.11		12.11		
29.	С новосельем. Обучение ознакомительному и поисковому чтению.	1	14.11		14.11		
30.	Моя комната. Предлоги места. Изучающее чтение, описание комнаты.	1	18.11		18.11		
31.	Типичный английский дом. Описание дома по плану прочитанного	1	19.11		19.11		
32.	Дома. Изучающее чтение. Письмо с описанием русской избы.	1	21.11		21.11		
33.	Осмотр дома. Введение новых фраз для диалога этикетного характера.	1	25.11		25.11		
34.	Вокруг света. Тадж-Махал.	1	26.11		26.11		

	Поисковое чтение. Описание по плану. Повторение.						
35.	Обобщающее повторение модуля 3.	1	28.11		28.11		
36.	Лексико-грамматический практикум №3.	1	02.12		02.12		
37.	Модуль 4. Моя семья. Модальный глагол <i>can</i> . Местоимения.	1	03.12		03.12		
38.	Кто есть кто? Составление диалога-расспроса. Поисковое чтение.	1	05.12		05.12		
39.	Знаменитые люди. Ознакомительное чтение. Аудирование с выборочным пониманием.	1	09.12		09.12		
40.	Американские «телесемьи». Поисковое чтение, составление сообщения.	1	10.12		10.12		
41.	Увлечения. Изучающее чтение. Обучение пересказу содержания.	1	12.12		12.12		
42.	Описание людей по картинке. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	16.12		16.12		
43.	Моя семья. Контроль навыков аудирования. Рифмы.	1	17.12		17.12		
44.	Обобщающее повторение модуля 4.	1	19.12		19.12		
45.	Лексико-грамматический практикум по теме "Моя семья".	1	23.12		23.12		
46.	Джек и бобовое зернышко. Эпизод 3. Характеристика на сравнениях. Контроль говорения.	1	24.12		24.12		
47.	Джек и бобовое зернышко. Эпизод 4. Урок домашнего чтения.	1	26.12		26.12		
48.	Модуль 5. Животные мира. Введение лексики.	1	13.01				
49.	В зоопарке. Введение лексики.	1	14.01		13.01		
50.	Вопросительные и отрицательные предложения.	1	16.01		14.01		
51.	Мой питомец. Обучение диалог-расспросу.	1	20.01		16.01		
52.	Грамматика. Present Simple.	1	21.01		20.01		
53.	Пушистые друзья. Поисковое чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	23.01		21.01		
54.	Spotlight on Russia. Животные. Изучающее чтение текста.	1	27.01		23.01		
55.	Посещение ветлечебницы.	1	28.01		27.01		

	Введение новой лексики. Диалог-расспрос.						
56.	Из жизни насекомого. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	30.01		28.01		
57.	Повторение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 5.	1	03.02		30.01		
58.	Лексико-грамматический тест по теме «Животные»	1	04.02		03.02		
59.	Обобщающее повторение модуля 5. Зачет по словам	1	06.02		07.02		
60.	Модуль 6. С утра до вечера. Введение новой лексики. Просмотровое чтение.	1	10.02		09.02		
61.	На работе. PresentContinuous. Практикум. Изучающее чтение.	1	11.02		12.02		
62.	Выходные. Ознакомительное чтение. Обучение составлению электронного письма.	1	13.02		14.02		
63.	Главные достопримечательности Англии. Обучение прогнозированию.	1	17.02		16.02		
64.	SpotlightonRussia. Слава. Изучающее чтение статьи. Сообщение по прочитанному	1	18.02		19.02		
65.	Приглашение к действию. Изучающее чтение. Обучение диалогу-побуждению.	1	20.02		21.02		
66.	Солнечные часы. Изучающее чтение. Введение новой лексики.	1	24.02		26.02		
67.	Повторение модуля. Джек и бобовое зернышко. Обучение чтению художественного текста.	1	25.02		28.02		
68.	Лексико-грамматический практикум по теме «С утра до вечера»	1	27.02		02.03		
69.	Модуль 7. В любую погоду. Лексика по теме «Одежда». Поисковое чтение.	1			05.03		
70.	Одевайся правильно. Антонимы. Лексика по теме «Одежда».	1	06.03		07.03		
71.	Здорово! Обучение прогнозированию содержания текста. Поисковое чтение.	1	09.03		09.03		
72.	Климат Аляски. Просмотровое чтение. Обучение говорению. Spotlight on Russia. Времена года.	1	13.03		12.03		
73.	Покупка одежды. Изучающее	1	15.03		14.03		

	чтение. Обучение диалогу этикетного характера. Контроль чтения						
74.	Из литературы. Ну и погода! Поисковое чтение текста. Контроль навыков аудирования	1	16.03		16.03		
75.	Повторение материала модуля 7. Контроль говорения . Джек и бобовое зернышко.	1	20.03		19.03		
76.	Лексико-грамматический практикум по теме «В любую погоду».	1	22.03		22.03		
77.	Модуль 8. Особые дни. Праздники Введение новой лексики.	1	23.03		23.03		
78.	Готовим сами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	03.04		02.04		
79.	У меня день рождения. Ознакомительное чтение. Обучение говорению.	1	05.04		04.04		
80.	День благодарения. Изучающее чтение. Пересказ текста.	1	06.04		06.04		
81.	Spotlight on Russia. Праздники и гуляния.	1	10.04		09.04		
82.	Повседневный английский. Заказ блюд. Изучающее чтение.	1	12.04		11.04		
83.	Когда я готовлю на кухне. Ознакомительное чтение.	1	13.04		13.04		
84.	Повторение модуля 8 « Особые дни».	1	17.04		16.04		
85.	Обобщающее повторение модуля 8. «Особые дни»	1	19.04		18.04		
86.	Модуль 9. Жить в ногу со временем. За покупками. Лексика.	1	20.04		20.04		
87.	Давай пойдем... . Лексика Модальный глагол <i>must</i> .	1	24.04		23.04		
88.	Не пропустите! Поисковое и изучающее чтение.	1	26.04		25.04		
89.	Оживленные места Лондона. Просмотровое и изучающее чтение.	1	27.04		27.04		
90.	Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. Письмо	1	04.05		30.04		
91.	Как пройти...? Диалог этикетного характера.	1	05.05		03.05		
92.	Повторение модуля 9. Лексика «Джек и бобовое зернышко»	1	08.05		07.05		

93.	Обобщающее повторение. Контроль аудирования.	1	10.05		11.05		
94.	Модуль 10.Каникулы. Лексика. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	11.05		14.05		
95.	Летние удовольствия. Контроль письма	1	15.05		16.05		
96.	Просто записка... .Письмо. Сокращения. Диалоги о здоровье.	1	17.05		18.05		
97.	Поехали! Путешествие по Шотландии. Контроль чтения.	1	18.05		21.05		
98.	Итоговая контрольная работа.	1	22.05		23.05		
99.	Анализ итоговой контрольной работы. Увидимся в летнем лагере. Контроль говорения.	2	24.05		25.05		
100.	Обобщающее повторение .	1	25.05		28.05		
101.	Итоговый урок	1	29.05		30.05		

6 класс

№ уро ка	Тема модуля, урока	Кол иче ство часо в	Дата проведения		Примечани е
			по плану	по факту	
1.	Вводный урок. Повторение лексики за 5 класс	1	04.09		
2.	Модуль 1. Члены семьи. Введение лексики. Ознакомительное и поисковое чтение	1	05.09		
3.	Введение лексики по теме «Внешность человека». Притяжательные прилагательные	1	6.09		
4.	Кто ты? Обучение заполнению личных формуляров	1	11.09		
5.	Притяжательные местоимения. Обучение диалогической речи.	1	12.09		
6.	Моя страна. Обучение описанию своей страны. Сообщение «Я люблю Россию»	1	13.09		
7.	Страноведение. Соединенное Королевство Великобритании	1	18.09		
8.	Разговорный английский. Как представить и приветствовать друзей?	1	19.09		
9.	Дополнительное чтение. «Алиса в стране чудес». Часть 1.	1	20.09		
10.	Повторение модуля 1. Обобщающее повторение модуля	1	25.09		
11.	Входная контрольная работа	1	26.09		
12.	Модуль 2. Мы здесь. Порядковые числительные до 30.	1	27.09		
13.	Дата и время. Предлоги времени. Отработка в диалогической речи.	1	02.10		
14.	Моя комната. Предлоги места. Неопределенный артикль	1	03.10		
15.	Моё окружение. Обучение аудированию. Изучающее чтение	1	4.10		
16.	Описание своего окружения по плану. Развитие письма.	1	09.10		
17.	Страноведение. Знаменитые улицы. Обучение поисковому чтению.	1	10.10		
18.	Разговорный английский. Телефонный разговор. Контроль говорения.	1	16.10		
19.	Дополнительное чтение. «Алиса в стране чудес». Часть 2.	1	17.10		
20.	Повторение модуля 2. Контроль навыков говорения	1	18.10		
21.	Лексико-грамматический практикум по теме «Мы здесь»	1	23.10		

22.	Модуль 3. Дорожная безопасность. Введение лексики	1	24.10		
23.	Обучение ознакомительному чтению. Контроль аудирования.	1	25.10		
24.	В движении. Транспортные средства. Контроль навыков письма	1	06.10		
25.	Омографы. Изучающее чтение . Обучение диалогу- расспросу.	1	07.11		
26.	Автогонки. Обучение поисковому и изучающему чтению	1	08.11		
27.	Страноведение. Экскурсия по Лондону. Аудирование.	1	13.11		
28.	Разговорный английский..Обучение диалогу-расспросу по теме «На улице»	1	14.11		
29.	Обучение чтению и аудированию	1	15.11		
30.	Повторение лексики по модулю 3 «Дорожная безопасность»	1	20.11		
31.	Лексико-грамматический практикум по модулю 3	1	21.11		
32.	Модуль 4. День за днем. Введение лексики по теме. Поисковое чтение	1	22.11		
33.	Грамматика: Типы предложений по цели высказывания. Наречия частотности.	1	27.11		
34.	Как насчет... ? Введение лексики для выражения предпочтаний.	1	28.11		
35.	Грамматика: PresentSimple. Междометия. Аудирование.	1	29.11		
36.	Мой любимый день.ознакомительное и поисковое чтение.	1	4.12		
37.	Страноведение: Жизнь английского подростка	1	5.12		
38.	Разговорный английский.Телефонный разговор –приглашение.	1	6.12		
39.	Обучение чтению и аудированию	1	11.12		
40.	Повторение лексики по модулю 4 «День за днем»	1	12.12		
41.	Лексико-грамматический практикум по теме «День за днем»	1	13.12		
42.	Модуль 5. Праздники. Различие между глаголам do и make.	1	18.12		
43.	Грамматика: PresentContinuous в утвердительных предложениях.	1	19.12		
44.	Особые дни. Изучающее чтение. Подготовка сообщения по плану. Контроль навыков аудирования	1	20.12		
45.	Страноведение: Спортивные игры Шотландии. Контроль навыков письма	1	25.12		

46.	Взгляд в будущее. Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	26.12		
47.	Обучение чтению . Контроль навыков чтения	1	27.12		
48.	Модуль 6. Мой досуг. Введение лексики по теме. Поисковое чтение.	1	14.01		
49.	Введение лексики по теме. Поисковое чтение.	1	17.01		
50.	Грамматика. Образование новых существительных путем словосложения	1	19.01		
51.	Игра начинается. Введение названий игр. Поисковое чтение.	1	21.01		
52.	Грамматика. Употребление временных форм Present	1	24.01		
53.	Грамматика. Употребление временных форм Present	1	26.01		
54.	Приятное времяпровождение. Изучающее чтение.	1	28.01		
55.	Страноведение. Настольные игры детей в Великобритании	1	31.01		
56.	Разговорный английский. Диалог «В магазине»	1	02.02		
57.	Обучение чтению и аудированию	1	04.02		
58.	Повторение модуля 6 «Мой досуг»	1	07.02		
59.	Проверочная работа по модулю 6	1	09.02		
60.	Модуль 7. Сейчас в прошлом. Описание с использованием антонимов.	1	11.02		
61.	Грамматика. Временная форма PastSimple. Правильные глаголы	1	14.02		
62.	Хэллоуин. Прилагательные для выражения ощущений. Поисковое чтение.	1	16.02		
63.	Грамматика. Временная форма PastSimple. Неправильные глаголы	1	18.02		
64.	Первые и знаменитые. Обучение составлению биографии	1	21.02		
65.	Страноведение. Супер герои американских фильмов	1	25.02		
66.	Разговорный английский. Обучение диалогу-расспросу	1	28.02		
67.	Обучение чтению и аудированию	1	02.03		
68.	Повторение лексики по модулю 7 «Сейчас и в прошлом»	1	04.03		
69.	Лексико-грамматический практикум по теме «Сейчас и в прошлом»	1	07.03		
70.	Модуль 8. Правила и распорядки. Введение новой лексики.	1	09.03		

71.	Грамматика: Модальные глаголы must и can. Практикум.	1	11.03		
72.	Введение лексики по теме «Город». Ознакомительное чтение.	1	14.03		
73.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	1	16.03		
74.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Контроль письма	1	18.03		
75.	Домашние правила.. Междометия. Контроль говорения	1	21.03		
76.	Страноведение: Небоскребы в Америке. Контроль аудирования	1	23.03		
77.	Заказ билета в театр. Контроль чтения	1	01.04		
78.	Дополнительное чтение. «Алиса в стране чудес». Часть 8.	1	04.04		
79.	Повторение модуля по пройденной лексике.	1	06.04		
80.	Повторение неправильных глаголов практика.	1	08.04		
81.	Модуль 9. Еда и освежительные напитки. Лексика.	1	11.04		
82.	Еда в современной Великобритании. Поисковое чтение.	1	13.04		
83.	Что в меню? Выходная диагностика.	1	15.04		
84.	Заказ блюд. Обучение ведению диалога. Аудирование.	1	18.04		
85.	Давайте испечем! Обучение чтению рецептов. Введение лексики.	1	20.04		
86.	Места общепита в Великобритании. Изучающее чтение.	1	22.04		
87.	Разговорный английский. Заказ столика в ресторане.	1	25.04		
88.	Дополнительное чтение. «Алиса в стране чудес». Часть 9.	1	27.04		
89.	Повторение модуля по пройденной лексике.	1	29.04		
90.	Обобщающее повторение модуля 9 «Еда и напитки»	1	02.05		
91.	Модуль 10. Каникулы. Лексика. Поисковое и изучающее чтение.	1	04.05		
92.	Грамматика: going to. Аудирование. Лексика по теме «Погода»	1	06.05		
93.	Выходные с удовольствием. Сложноподчиненные предложения. Письмо	1	11.05		
94.	В Эдинбург на каникулы! Ознакомительное и поисковое чтение.	1	13.05		
95.	Spotlight on Russia. Сочи. Изучающее чтение.	1	16.05		
96.	Разговорный английский. Контроль навыков аудирования	1	18.05		

97.	Дополнительное чтение. «Алиса в стране чудес». .Часть10. Контроль навыков чтения.	1	20.05		
98.	Повторение модуля10. Контроль письма	1	23.05		
99.	Итоговая контрольная работа	1	25.05		
100.	Посещение зоопарка.Повторение лексики	1	27.05		
101.	Анализ контрольной работы. Развитие речевых умений.	1	30.05		

7 класс

№	Тема раздела,урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Примечани е
			По дате	По факту	
1	Вводный урок. Знакомство. Модуль 1. Образ жизни.	1	03.09		
2	Жизнь в городе и за городом. Введение лексики по теме. Формирование лексического навыка.	1	04.09		
3	Обучение чтению. Семь раз отмерь, один отрежь.	1	06.09		
4	Обучение аудированию. На досуге.	1	10.09		
5	Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	11.09		
6	Обучение письму. Подростки.	1	13.09		
7	Обучение диалогической речи. Покупка билета в метро.	1	17.09		
8	Расписание уроков. География. Мехико.	1	18.09		
9	Повторение лексики по модулю 1 «Образ жизни»	1	20.09		
10	Входная контрольная работа	1	24.09		
11	Домашнее чтение «Питер Пен». Обучение чтению.	1	24.09		
12	Настоящее простое продолженное время. Формирование грамматического навыка	1	27.09		
13	Книголюбы. Введение лексики по теме. Формирование лексического навыка.	1	01.10		
14	Простое прошедшее время. Формирование грамматического навыка. Введение новой лексики: Любимый писатель.	1	02.10		
15	Читаем классику. Совершенствование навыка диалогической речи.	1	04.10		
16	Грамматическая конструкция used to. Формирование грамматического навыка.	1	08.10		
17	Он исчез. Отработка навыков монологической речи.	1	09.10		
18	Дар рассказчика. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	15.10		
19	Рассказ о событиях в прошлом.	1	16.10		

	Формирование навыков ознакомительного чтения.				
20	Кентервильское привидение. Контроль навыков чтения.	1	18.10		
21	Чехов. Развитие навыков чтения художественного текста. Контроль навыков аудирования	1	22.10		
22	Повторение лексики по модулю 2. Контроль навыков письма.	1	23.10		
23	Лексико-грамматический практикум по теме Простое прошедшее время.	1	25.10		
24	М.3.Внешность и характер.Найди себя. Ведение и закрепление новой лексики.	1	05.11		
25	Относительные местоимения и наречия. Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	06.11		
26	Кто есть кто. Формирования навыков чтения и перевода.	1	08.11		
27	Причастия настоящего и прошедшего времени. Совершенствование навыков письменной речи.	1	12.11		
28	Вопреки всему. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	13.11		
29	На страже Тауэра. Формирование навыков монологической речи.	1	15.11		
30	Разговор об увлечениях, работе. Совершенствование навыка диалогической речи.	1	19.11		
31	Практика изучающего и поискового чтения. Описание любимого литературного героя.	1	20.11		
32	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Внешность и характер».	1	22.11		
33	Проверочная работа по теме «Внешность и характер»	1	26.11		
34	М4. Об этом говорят и пишут.Введение новой лексики. Заметки в газету. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	27.11		
35	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков. Заметка о новостях в родном крае.	1	29.11		
36	А вы слышали о...? Развитие навыков диалогической речи	1	03.12		
37	Прошедшее настоящее и продолженное время. Развитие грамматических навыков.	1	04.12		

38	Действуй! Развитие навыков монологической речи.	1	06.12		
39	Журналы для британской молодежи. Чтение.	1	10.12		
40	Практика изучающего чтения: Школьный журнал. Формирование навыков монологической речи.	1	11.12		
41	Что посмотреть. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	13.12		
42	Контроль навыков письма. Написание письмо другу.	1	17.12		
43	Лексико-грамматический практикум по теме «Об этом говорят и пишут».	1	18.12		
44	Контроль навыков аудирования. Обобщение пройденной лексики по модулю 4.	1	20.12		
45	М 5: Что ждет нас в будущем .Введение новой лексики.	1	24.12		
46	Взгляд в будущее. Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	25.12		
47	Будущее простое время. Контроль навыков говорения.	1	27.12		
48	Помешаны на электронике. Введение новой лексики.	1	14.01		
49	Формы для выражения будущего времени. Формирование лексического навыка.	1	17.01		
50	Каково ваше мнение. Компьютер: за и против.	1	19.01		
51	Формирование грамматического навыка	1	21.01		
52	Поколение высоких технологий. Развитие навыков аудирования.	1	24.01		
53	Музей космоса. Развитие навыков диалогической речи. Культпоход «Виртуальные музеи космоса».	1	26.01		
54	Инструкции. Совершенствование навыков чтения.	1	28.01		
55	Симуляторы реальности. Развитие навыков монологической речи.	1	31.01		
56	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	1	02.02		
57	Здесь начинается удовольствие. Формирование навыков чтения и перевода.	1	04.02		
58	Настоящее совершенное время.	1	07.02		

	Совершенствование грамматических навыков. Реклама тематического парка. Развитие навыков письменной речи.				
59	Лагерь отдыха для подростков. Развитие навыков диалогической речи.	1	09.02		
60	Настоящее совершенное время - сигналы времени. Совершенствование грамматического навыка.	1	11.02		
61	Замечательное время. Развитие навыков монологической речи.	1	14.02		
62	Парк развлечений. Практика ознакомительного и поискового чтения.	1	16.02		
63	В компьютерном лагере. Развитие навыков монологической речи.	1	18.02		
64	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	1	21.02		
65	Правила поведения в бассейне. Обобщение лексико-грамматического материала.	1	25.02		
66	Лексико-грамматический практикум по теме настоящее совершенное время.	1	28.02		
67	Дорога славы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	02.03		
68	Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков.	1	04.03		
69	ДВД-мания. Развитие навыков диалогической речи.	1	07.03		
70	Простое прошедшее время – настоящее совершенное время. Отработка грамматических навыков. Отзывы о просмотренном фильме. Совершенствование навыков монологической речи.	1	09.03		
71	На вершине рейтингов популярности. Совершенствование навыков диалогической речи	1	11.03		
72	Национальный вид спорта в Англии. Совершенствование навыков письменной речи. Виды спорта в РБ.	1	14.03		
73	ТВ в России, РБ. Контроль навыков говорения.	1	16.03		
74	Афиша и популярные фильмы в нашей жизни	1	18.03		
75	Приобретение билетов в кино. Контроль навыков чтения.	1	21.03		
76	Написание письма о фильме. Контроль навыков письма	1	23.03		

77	Эта музыка вам знакома. Контроль аудирования	1	01.04		
78	Спасем нашу планету. Формирование лексических навыков.	1	04.04		
79	Настоящее совершенное продолженное время. Совершенствование грамматического навыка.	1	06.04		
80	Помощники природы. Развитие навыков монологической речи.	1	08.04		
81	Разделительные вопросы. Введение новой лексики.	1	11.04		
82	Рожденные свободными. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	13.04		
83	Мир природы в Шотландии. Формирование лексических навыков. Мир природы в РБ.	1	15.04		
84	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	1	18.04		
85	Пищевая цепь. Введение новой лексики.	1	20.04		
86	В экологическом лагере. Развитие навыков чтения.	1	22.04		
87	Обобщение лексико-грамматического материала .Выходная диагностика	1	25.04		
88	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1	27.04		
89	Скажи мне, что ты ешь. Введение новой лексики: Еда. Формирование лексического навыка.	1	29.04		
90	Выражения значения количества. Формирование грамматического навыка.	1	02.05		
91	Чем могу помочь. Развитие навыков чтения.	1	04.05		
92	Настоящее совершенное время - Настоящее совершенное продолженное время. Совершенствования грамматического навыка.	1	06.05		
93	Подарки всем. Формирование навыков диалогической речи. Письмо другу с отдыха. Совершенствование навыков письма.	1	11.05		
94	Практика изучающего чтения. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка.	1	13.05		
95	Выражения благодарности и восхищения. Формирование навыков	1	16.05		

	диалогической речи.				
96	Выбор за вами. Контроль навыков чтения.Обобщение лексико-грамматического материала.	1	18.05		
97	Module 10: В здоровом теле – здоровый дух.Жизнь без стрессов. Контроль навыков аудирования. Невезучий. Совершенствование навыков монологической речи.	1	20.05		
98	Возвратные местоимения. Совершенствования грамматического навыка.Контроль навыков письма.	1	23.05		
99	Советы по вопросам здоровья. Развитие диалогической речи. Вопросы здоровья. Повторение.	1	25.05		
100	Итоговая контрольная работа	1	27.05		
101	Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. Медицина в РБ. Контроль навыков говорения. У школьного врача. Формирование навыка диалогической речи. Д. Дефо.	1	30.05		

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов,	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1	Вводный урок. Повторение пройденного.	1	02.09		
2	Модуль 1. Общение. Поисковое и изучающее чтение	1	03.09		
3	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	1	04.09		
4	Обиходная лексика. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	09.09		
5	Обучение диалогу- обмену информацией. Диалог этикетного характера	1	10.09		
6	Временные формы Present. Глаголы состояния. Практикум.	1	11.09		
7	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Практикум.	1	15.09		
8	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Письмо	1	17.09		
9	Входная контрольная работа	1	18.09		
10	Словообразование: Образованиеприлагательных от существ. и глаголов. Фразовый глагол get.	1	23.09		
11	Страноведение. Правила этикета в Великобритании. Изучающее чтение.	1	24.09		
12	Повторение и обобщение модуля 1 по теме «Общение»	1	25.09		
13	Лексико-грамматический практикум по модулю 1 «Общение. Временные формы Present»	1	30.09		
14	Модуль 2.Продукты питания и покупки. Поисковое чтение .	1	01.10		
15	Национальные блюда. Составление рассказа по опорной лексике.	1	2.10		
16	Аудирование с извлечением заданной информации.	1	7.10		

17	Обучение говорению. Диалог – обмен мнениями. Практикум.	1	8.10		
18	Грамматика. Временные формы Present. Артикль a(an).	1	9.10		
19	Продукты питания. Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	14.10		
20	Грамматика.Существительные только единственного и только множественного числа.	1	15.10		
21	Электронное сообщение и письмо личного характера. Контроль навыков письма	1	16.10		
22	Словообразование: Фразовый глагол to go. Прилагательные . Контроль навыков аудирования.	1	21.10		
23	Страноведение. Контроль чтения. Экология: бумага или пластик.	1	22.10		
24	Повторение материала модуля. Контроль говорения	1	23.10		
25	Обобщающее повторение модуля «Продукты питания и покупки»	1	05.11		
26	Модуль 3. Великие умы человечества. Поисковое и изучающее чтение.	1	06.11		
27	Отрасли науки. Дифференциация слов: raise – lift – put up.	1	11.11		
28	Аудирование. Виды деятельности людей. Становление личности	1	12.11		
29	Профессии, работа. Обучение высказыванию по теме.	1	13.11		
30	Грамматика. Временные формы группы Past. Практикум	1	18.11		
31	Обучение чтению с полным пониманием. Закрепление лексики.	1	19.11		
32	Биография. Составление автобиографии. Идиомы по теме «Биография».	1	20.11		
33	Описание жизнедеятельности великих людей. Работа по плану.	1	25.11		
34	Фразовый глагол to bring, словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize).	1	26.11		
35	Информационный блок. Кругосветное путешествие	1	27.11		

	Ф.Дрейка.				
36	Повторение модуля 3.	1	02.12		
37	Обобщающее повторение модуля 3.Практикум	1	03.12		
38	Модуль 4. Будь самим собой. Ознакомительное и изучающее чтение	1	04.12		
39	Быть самим собой. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам).	1	09.12		
40	Одежда и мода. Аудирование. Обиходная лексика. Практикум.	1	10.12		
41	Одежда. Описание одежды. Различие между too и enough.	1	11.12		
42	Грамматика. Страдательный залог. Образование и употребление в речи.	1	16.12		
43	Имидж. Идиомы с названиями частей тела. Поисковое и изучающее чтение	1	17.12		
44	Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело».Практикум.Контроль аудирования.	1	18.12		
45	Письмо-совет. Порядок написания письма-совета. Контроль письма.	1	23.12		
46	Традиционные костюмы британцев. Экологичная одежда. Контроль навыков говорения.	1	24.12		
47	Лексико-грамматический практикум по теме «Будь самим собой»	1	25.12		
48	Словообразование. Фразовый глагол turn, прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-).	1	13.01		
49	Традиционные костюмы британцев.	1	14.01		
50	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	15.01		
51	Природные катаклизмы. Введение и закрепление лексики.	1	20.01		
52	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	21.01		
53	Детский труд как глобальная проблема. Обучение	1	22.01		

	диалогической речи.				
54	Грамматика. Неличные формы глагола. Практикум.	1	27.01		
55	История прогнозирования погоды. Поисковое чтение статьи.	1	28.01		
56	Погода. Лексика и идиомы по теме «Погода».	1	29.01		
57	Фразовый глагол call. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence).	1			
58	Чтение научно-популярных статей «Торнадо», «Град». Информационный блок.	1	02.02		
59	Повторение модуля 5. Самостоятельная работа.	1	06.02		
60	Модуль 6. Культурные обмены. Поисковое и изучающее чтение.	1	08.02		
61	Отпуск, каникулы, путешествия. Лексика	1	09.02		
62	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1	13.02		
63	Поисковое чтение. Диалог..	1	15.02		
64	Грамматика: Косвенная речь. Употребление ременных форм.	1	16.02		
65	Значение транспорта. Поисковое и изучающее чтение.	1	20.02		
66	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	1	22.02		
67	Полуофициальное письмо благодарственного характера.	1	27.02		
68	Фразовый глагол set, словообразование: Абстрактные существительные (-ness, -ment).	1	01.03		
69	Чтение научно-популярных статей. Река Темза.	1	02.03		
70	Повторение модуля 6. Контроль говорения.	1	06.03		
71	Лексико-грамматический практикум по теме «Культурные обмены»	1	09.03		
72	Модуль 7. Образование. Поисковое и изучающее чтение. Контроль чтения.	1	13.03		
73	Новые технологии, современные средства коммуникации.	1	15.03		

	Аудирование.				
74	Контроль аудирования с пониманием основного содержания.	1	16.03		
75	Образование, школа, экзамены. Контроль письма.	1	20.03		
76	Модальные глаголы. Контроль чтение	1	22.03		
77	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Present Simple Passive.	1	23.03		
78	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения.	1	03.04		
79	Фразовый глагол give. Словообразование существительных путем словосложения.	1	05.04		
80	Чтение научно-популярной статьи.	1	06.04		
81	Повторение модуля «Образование»	1	10.04		
82	Модуль 8.На досуге. Поисковое и изучающее чтение. Экстремальный спорт.	1	12.04		
83	Интересы и увлечения. Лексика.	1	13.04		
84	Занятия после уроков. Аудирование с пониманием основного содержания	1	17.04		
85	«Спорт в моей жизни» . Высказывания по опорным схемам.	1	19.04		
86	Грамматика. Условные предложения, типы условных предложений.	1	20.04		
87	Чемпионат мира по футболу.Поисковое и изучающее чтение.	1	24.04		
88	Спортивные сооружения и снаряжения.Введение новой лекции и идиом.	1	26.04		
89	Структура и порядок написания эссе.	1	27.04		
90	Поисковое и изучающее чтение научно-популярной статьи.	1	03.05		
91	Обучение письму с запросом информации. Практикум.	1	04.05		
92	Фразовый глагол take. Образование прилагательных	1	08.05		

	путем словосложения				
93	Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Проект Знание»	1	10.05		
94	Чтение научно-популярной статьи	1	11.05		
95	Повторение модуля 8«На досуге».	1	15.05		
96	Итоговая контрольная работа	1	17.05		
97	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте	1	18.05		
98	Контроль речевых умений. Аудирование	1	22.05		
99	Контроль речевых умений. Чтение	1	24.05		
100	Контроль речевых умений. Письмо	1	25.05		
101	Контроль речевых умений.Говорение	1	29.05		
102	Повторение по всему изученному материалу	1	31.05		

9 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов на изучение темы	Сроки проведения	Дата проведения по факту	Примечание
1.	Вводный урок. Повторение пройденного.	1	05.09		
2.	Модуль 1. Праздники.Поисковое и изучающее чтение	1	06.09		
3.	Введение лексики для описания событий. Практикум.	1	07.09		
4.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Описание праздников	1	12.09		
5.	Обучение диалогу- обмену мнениями. Диалог этикетного характера	1	13.09		
6.	Временные формы Present. Вопрос Howoften? Практикум.	1	14.09		
7.	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Практикум.	1	19.09		
8.	Особые случаи. Введение и закреплениелексик. Относительные придаточные.	1	20.09		
9.	Обучение письму. Статья описательного характера.План описания.	1	21.09		
10.	Входная контрольная работа		26.09		
11.	Словообразование: Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол turn.	1	27.09		
12.	Страноведение. Встреча наций. Изучающее чтение.	1	28.09		
13.	Закрепление материала модуль 1. Праздники.	1	03.10		
14.	Модуль 2. Жизнь и быт. Поисковое чтение .Введение лексики	1	04.10		
15.	Составление диалога - интервью по опорной лексике.	1	05.10		
16.	Аудирование с извлечением заданной информации.	1	10.10		
17.	Обучение говорению. Практикум	1	12.10		

	по заданной лексике. Идиомы со словом «дом».				
18.	Грамматика. Инфинитив и –ing форма. Практикум	1	17.10		
19.	Грамматика: Употребление too и enough.	1	18.10		
20.	Моё окружение. Описание по заданной лексике. Изучающее чтение.	1	19.10		
21.	Обучение письму. Электронное сообщение и письмо личного характера. Контроль письма.	1	24.10		
22.	Образование существительных от прилагательных. Фразовый глагол to make. Контроль аудирования.	1	25.10		
23.	Страноведение. Экология. Контроль чтения.	1	26.10		
24.	Повторение материала модуля 2. Контроль говорения	1	06.11		
25.	Обобщающее повторение модуля 2. Зачет по словам.	1	07.11		
26.	Модуль 3. Увидеть, чтобы удостовериться. Поисковое и изучающее чтение.	1	08.11		
27.	Синонимический ряд слова look. Закрепление лексики.	1	13.11		
28.	Сновидения толкование снов. Аудирование с извлечением заданной информации.	1	14.11		
29.	Обучение диалогу –обмену информацией по заданной теме.	1	15.11		
30.	Грамматика. Временные формы группы Past. Практикум	1	20.11		
31.	Обучение чтению с полным пониманием. Аудирование.	1	21.11		
32.	Просто фокус. Изучающее чтение. Описание картин	1	22.11		
33.	Обучение письму. составление рассказов по плану.	1	26.11		
34.	Фразовый глагол to come. Употребление предлогов.	1	27.11		
35.	Информационный блок. Замок с привидениями. Изучающее чтение	1	28.11		
36.	Повторение лексики модуля 3.	1	29.11		
37.	Лексико-грамматический практикум по модулю 3.	1	04.12		

38.	Модуль 4. Современные технологии.. Ознакомительное и изучающее чтение	1	05.12		
39.	Робототехника сегодня. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам).	1	06.12		
40.	Компьютерные проблемы Аудирование.Интонация.	1	11.12		
41.	Компьютерные проблемы и сервис. Говорение.	1	12.12		
42.	Грамматика. Будущее время. Формы будущего времени.	1	13.12		
43.	Грамматика: Придаточные цели, времени. Практикум	1	18.12		
44.	Интернет. Идиомы. Контроль аудирования	1	19.12		
45.	Обучение письму. Эссе. Порядок написания. Контроль письма.	1	20.12		
46.	Словообразование. Фразовый глагол bring. Практикум	1	25.12		
47.	Демонстрация гаджетов. Контроль чтения	1	26.12		
48.	Повторение модуля 4. Контроль говорения	1	27.12		
49.	Обобщающее повторение модуля 4.Зачет по словам	1	17.01		
50.	Модуль 5. Литература и искусство. Чтение. Лексика.	1	18.01		
51.	Виды искусства. Изучающее чтение. Лексика.	1	23.01		
52.	Музыка. Аудирование. Опрос предпочтений. Практикум.	1	24.01		
53.	Выражение согласия в разговоре. Аудирование.	1	25.01		
54.	Фильмы. Киноиндустрия Индии. Поисковое и изучающее чтение. Лексика.	1	30.01		
55.	Рецензия на книгу и фильм. Порядок написания. Предлоги	1	31.01		
56.	Разговорный английский. Словообразование: приставки re-, mis-, under-, dis-	1	01.02		
57.	Страноведение: В.Шекспир. Жизнь и творчество. Поисковое чтение.	1	06.02		
58.	«Венецианский купец». Чтение и аудирование.	1	07.02		

59.	Лексико-грамматический практикум.	1	08.02		
60.	Обобщающее повторение модуля 5.	1	13.02		
61.	Модуль 6. Город и городской транспорт. Чтение. Лексика.	1	14.02		
62.	Волонтеры. Приглашение в волонтерское движение. Практикум	1	15.02		
63.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Практикум.	1	20.02		
64.	Карта города и условные обозначения. Чтение, аудирование. Ситуативный диалог.	1	21.02		
65.	Диалог по теме «Как пройти? Интонация. Аудирование.	1	22.02		
66.	Грамматика: Active и Passive. Дополнение в страдательном залоге.	1	27.02		
67.	Услуги населению. Лексика. Аудирование. Изучающее чтение	1	28.02		
68.	Возвратные местоимения. Эмоционально-оценочные прилагательные в личном письме.	1	01.03		
69.	Лексико-грамматический практикум. Фразовый глагол check.	1	06.03		
70.	«Добро пожаловать в Сидней». Прогнозирование содержание. Чтение.	1	07.03		
71.	Москва и Московский Кремль. Изучающее чтение. Зеленый транспорт.	1	13.03		
72.	Повторение модуля 6. Грамматический практикум.	1	14.03		
73.	Обобщающее повторение модуля 6. Контроль письма по теме «Город и городской транспорт»	1	15.03		
74.	Модуль 7. Личная безопасность. Поисковое и изучающее чтение..	1	20.03		
75.	«Страхи и фобии». Лексика. Пересказ текста. Контроль говорения	1	21.03		
76.	Контроль аудирования с пониманием основного содержания.	1	22.03		

77.	Звонок в службу экстренной помощи. Диалог «Звонок по номеру 01». Контроль чтения.	1	03.04		
78.	Грамматика: Придаточные предложения условия	1	04.04		
79.	Грамматика: Придаточные предложения условия	1	05.04		
80.	Привычки и здоровье. Модальные глаголы. Контроль чтения	1	10.04		
81.	Структура и порядок написания эссе «за» и «против»	1	11.04		
82.	Лексико-грамматический практикум.	1	12.04		
83.	Риск и личная безопасность. Чтение научно-популярных статей.	1	17.04		
84.	Повторение лексики модуля 7.	1	18.04		
85.	Обобщающее повторение модуля	1	19.04		
86.	Модуль 8.Трудности. Поисковое и изучающее чтение. «Никогда не сдавайся!»	1	24.04		
87.	Повреждение частей тела. Диалог-расспрос с использованием новой лексики	1	25.04		
88.	Риск. Прогнозирование содержания. Поисковое и изучающее чтение.	1	26.04		
89.	Выражение одобрения в диалоге. Интонация. Аудирование	1	02.05		
90.	Грамматика. Косвенная речь. Передача утвердительных высказываний.	1	03.05		
91.	Грамматика. Косвенная речь. Передача вопросительных высказываний.	1	08.05		
92.	Ориентирование в местности. Поисковое чтение и пересказ текста	1	10.05		
93.	Заявление о приеме на работу. Заполнение анкеты.	1	15.05		
94.	Фразовый глагол say. Лексико-грамматический практикум	1	16.05		
95.	Чтение научно-популярной статьи. Контроль чтения.	1	17.05		
96.	Обобщающее повторение модуля 8. Контроль аудирования.	1	22.05		
97.	Итоговая контрольная работы	1	23.05		

98.	Поисковое чтение и пересказ текста. Контроль говорения. Закрепление по всему пройденному материалу за курс 9 класса.	1	24.05		
-----	--	---	-------	--	--